

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»

153029, г. Иваново, ул. Минская, д. 53, телефон/факс (4932)44-11-58, 44-11-59,

e-mail: [school15@ivedu.ru](mailto:school15@ivedu.ru)

ИНН 3702233280, КПП 370201001, ОГРН 1033700062703

ОКПО 10715579, ОКАТО 24401367000

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА МБОУ «СШ №15»  
Протокол №5 от 03.04.2025

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБОУ «СШ №15»



Л.В. Кудряшова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
за 2024 год

Иваново 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение.**

### **Раздел 1.** Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об Учреждении

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### **Раздел 2.** Структура и система управления

### **Раздел 3.** Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Уровень обученности. Качество знаний по образовательной организации.

3.2. Результаты Всероссийской олимпиады школьников-2024.

3.3. Характеристика кадрового обеспечения.

3.4. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

3.5. Характеристика материально-технического обеспечения.

3.6. Характеристика здоровьесберегающих условий.

3.7. Анализ воспитательной работы.

## Введение

В соответствии со [статьей 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ №15» за 2024 год.

### Состав рабочей группы, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов анализа
Кудряшова Любовь Владимировна	Директор	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальная база
Пугина Надежда Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников, муниципальное задание
Ковшикова Ирина Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления
Копеева Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Образовательная деятельность, функционирование внутренней системы оценки качества образования
Лапина Марина Абдулхановна	Заместитель директора по воспитательной работе	Воспитание и дополнительное образование, реализация программ дополнительного образования
Ермолаева Наталия Евгеньевна	Заведующая библиотекой	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Лапина Марина Абдулхановна	Руководитель Центра Здоровья	Социально-психологическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса
Пугина Надежда Александровна	Председатель профсоюзного комитета	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления
Симдянова Алла Николаевна	Медицинская сестра	Медицинская поддержка и сопровождение участников образовательного процесса
Гусева Юлия Константиновна	Председатель Управляющего совета учреждения	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 19.12.24) с целью анализа деятельности образовательной организации за предшествующий календарный год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 5 от 03.04.2025 г.).

## **Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Общие сведения об Учреждении**

Устав школы (принят на общешкольной конференции 19.10.2011, утвержден учредителем - управлением образования Администрации города Иванова 10.11.2011, согласован с Ивановским городским комитетом по управлению имуществом 15.11.2011, зарегистрирован инспекцией ФНС по г. Иваново 01.12.2011).

С 05.05.2015 года сменилась организационно-правовая форма и наименование школы. Новое полное её наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15», сокращенное наименование - МБОУ «СШ № 15» (Приказ Управления образования администрации города Иванова от 05.05.2015 №275).

**Полное наименование нашей школы** в соответствии с её Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15», сокращенное - МБОУ «СШ № 15» (открыта 2 ноября 1956 года). Юридический адрес: 153029, город Иваново, улица Минская, дом 53. Телефоны: 44-11-58, факс:44-11-59.

Адрес электронной почты: [school15@ivedu.ru](mailto:school15@ivedu.ru) Язык обучения - русский.

Директор школы – Кудряшова Любовь Владимировна. График работы: четверг с 13.00 до 19.00 часов. Телефон: 44-11-58.

Учредитель школы – Управление образования Администрации города Иваново (153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6, тел. 30 - 86-52, 32-96-91, 30-77-11; адрес сайта: [ivedu.ru](http://ivedu.ru) ; начальник управления – Виткина Надежда Владимировна.

**Лицензия** (серия 37Л01, № 0000926, регистрационный номер № 1387) выдана 17.08.2015 года Департаментом образования Ивановской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

**Свидетельство о государственной аккредитации** (серия 37А01 № 0000544, регистрационный № 661 от 07.09.2015 г.) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании (свидетельство действительно по 27.03.2027).

Приказ МОН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию		
	№ п/п	Показатели	Единицы измерения
	А	Б	В
	<b>1. Общие сведения об образовательном учреждении</b>		
	1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	<b>Лицензия</b> (серия 37Л01, № 0000926) выдана 17.08.2015 года Департаментом образования Ивановской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> (от 07.09.2015, серия 37А01, регистрационный номер № 661) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании (свидетельство действительно по 27.03.2027).
1.3.	Общая численность обучающихся	692 человека
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. Дополнительные общеобразовательные программы (художественно - эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая, научно-техническая, социально-педагогическая направленности).
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	Чел./%  299 человек/43% 375 человек/ 54 % 18 человек/3%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углублённого изучения отдельных предметов	Чел./% 18 человек/3%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	Чел./% 0
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий: всего начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	Чел./%  0
<b>2. Образовательные результаты обучающихся</b>		
2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА	9 класс 3 человека

	2.3.1.	9 класс (русский язык)	Чел. 2, 2,6/%	
	2.3.2.	9 класс (математика)	Чел. 1, 1,3/%	
	2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего количества выпускников		
	2.4.1.	9 класс	Чел./65 86,7%	
	2.5.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах		
	2.5.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Чел./% 337 человек/48,6%	
	2.5.2.	Количество/доля обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	Чел./% 7 человек/2,1% (от принимавших участие)	
		Регионального уровня	Чел./% 1/1%	
		Федерального уровня	Чел./% 0/0%	
		Международного уровня	Чел./% 0/0%	
<b>3. Кадровое обеспечение учебного процесса</b>				
	3.1.	Общая численность педагогических работников	Чел. - 37	
	3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	Чел./%	

			28 человек/75,7%	
	3.2.1.	непедагогическое	Чел./% 0 /0%	
	3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	Чел./% 9 человек/24,3%	
	3.3.1	непедагогическое	Чел./% 0 человек/0%	
	3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:		
	3.4.1.	высшая	Чел./% 7 человек/18,9%	
	3.4.2.	первая	Чел./% 13 человек/ 35,1%	
	3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	3.5.1.	До 5 лет, в том числе молодых специалистов	Чел./% 1 человек/2,7%	
	3.5.2.	Свыше 30 лет	Чел./% 5 человек/14%	
	3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./% 10 человек/28%	
	3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	Чел./% 14 человек/40%	
	3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	Чел./% 37 человек/100%	
	3.9.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности)	Чел./% 37 человек/100%	

		педагогических и управленческих кадров)	
<b>4. Инфраструктура образовательного учреждения</b>			
	4.1.	Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,16 единиц
	4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	39 единиц
	4.3.	Переход образовательного учреждения на электронный документооборот/электронные системы управления	Да/нет - Да
	4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет - Да
	4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет - Да
	4.4.2.	С медиатекой	Да/нет - Да
	4.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет - Да
	4.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет - Да
	4.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет - Да
	4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Чел./% 692 чел./100%

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 692 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования; дополнительные общеразвивающие программы.

## **1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ивановской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом образовательной организации.

По всем направлениям, регламентирующим деятельность образовательной организации, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства:

### **Документы по охране труда**

Коллективный договор на 2024-2027 годы.

Приложение 1 к Коллективному договору (Правила трудового распорядка МБОУ "СШ №15").

Приложение 2 к Коллективному договору (Положение об оплате труда работников МБОУ "СШ №15").

Приложение 3 к Коллективному договору (Положение о комиссии по регулированию социально-трудовых отношений).

Приложение 4 к Коллективному договору (Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МБОУ "СШ №15" длительного отпуска сроком до одного года).

## **Положения, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность**

Положение о методическом объединении.

Положение о порядке разработки и утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Положение о порядке выбора модуля и системе оценивания комплексного учебного курса "Основы религиозной культуры и светской этики".

Положения, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ (вопросы, касающиеся учащихся).

Правила приема граждан в МБОУ "СШ №15".

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "СШ №15".

Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СШ №15", обучающимися и их родителями (законными представителями).

Положение о порядке выдачи справки об обучении или периоде обучения.

Положение об условном переводе учащихся МБОУ "СШ №15".

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

(Приказ МБОУ "СШ 15" от 1-13/10-ОД )

Положение о режиме занятий обучающихся.

Положение о школьной одежде.

### **Положения, регламентирующие особенности организации образовательного процесса**

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому.

Положение о порядке приема экстернов для прохождения промежуточной аттестации.

Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ "СШ №15".

Положение о языке (языках) обучения и воспитания в МБОУ "СШ №15".

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся**

План внутренней системы оценки качества образования МБОУ "СШ №15"

Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ "СШ №15".

### **Положения, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОУ**

Положение о правилах размещения на официальном сайте МБОУ "СШ №15" в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

Положение о Порядке размещения, обновления информации на официальном сайте МБОУ "СШ №15" в сети Интернет и ведения указанного сайта.

Положения об информационной открытости МБОУ "СШ №15".

Правила использования сети Интернет в МБОУ "СШ №15".

Порядок доступа педагогических работников МБОУ "СШ №15" к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

## **Положения, регламентирующие создание здоровых и безопасных условий учебы**

Положение о пропускном режиме.

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОУ и работу органов школьного самоуправления**

Положение об общем собрании работников МБОУ "СШ №15".

Положение о педагогическом совете МБОУ "СШ №15".

Положение об учебно-методическом совете МБОУ "СШ №15".

Положение об Управляющем совете МБОУ "СШ №15".

Положение о Совете отцов.

Положение об органе ученического самоуправления.

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения**

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ "СШ №15".

Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие условия организации образовательной деятельности**

Положение о школьном музее.

Положение о школьной библиотеке МБОУ "СШ №15".

Положение об учебном кабинете МБОУ "СШ №15".

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту информации об участниках образовательных отношений**

Приказ «Об утверждении Политики в отношении обработки персональных данных и реализации требований к их защите»

Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МБОУ СОШ №15

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Самообследование показало, что МБОУ «СШ №15» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере среднего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

- Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.
- Органами управления образовательной организацией являются:
  - Учредитель;
  - руководитель образовательной организацией – Директор;
  - Управляющий совет образовательной организации.
- Формами самоуправления в образовательной организации являются:
  - Педагогический совет;
  - Управляющий совет образовательной организации;
  - Общее собрание коллектива;
  - Совет отцов;
  - Общешкольный родительский комитет;
  - родительские комитеты классов (групп);
  - Попечительский совет;
  - Орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов образовательной организации, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательной организации создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Сведения о нормативной базе.**

№ п/п	Название документа	Выходные данные
<b>Федеральные документы</b>		
1.	Конституция РФ (ст. 43, 44)	
2.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	От 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобен Советом Федерации 26.12.2012 г.
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования	Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5.	О внесении изменений в приказ Министерства Просвещения РФ	Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287»

6.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями, внесёнными постановлениями главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015	Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. № 72 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81
7.	О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03255
<b>Документы МБОУ «СШ № 15»</b>		
1.	Устав МБОУ «СШ № 15»	Утвержден начальником управления образования Администрации города Иванова (приказ № 350 от 27.05.2015)

2.	Программа развития МБОУ «СШ № 15» на 2024-2027 г.	Принята на педагогическом совете (протокол № 2 от 30.10.2024). Согласована с Управлением образования администрации города Иваново. Утверждена директором МБОУ «СШ № 15» (приказ № 1-13/271-ОД от 28.11.2024)
3.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана 17.08.2015 года Департаментом образования Ивановской области регистрационный № 1387

На основании Устава МБОУ «СШ № 15» в календарном учебном графике определен следующий режим работы:

- шестидневная рабочая неделя – 10-11 классы;

- продолжительность учебного года в 10 классах 34 учебные недели, в 11 - до 37 учебных недель с учётом экзаменационного периода (окончание учебного года для 11 классов не позднее, чем за 2 дня до начала итоговой аттестации в соответствии с расписанием, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ);

продолжительность урока– 40 минут.

Организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СШ № 15» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Учебные планы 10-11 классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение планируемых результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по образовательной программе СОО МБОУ «СШ № 15» является профильным и предусматривает организацию активных форм самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Образовательная программа 10-11 классов обеспечивает реализацию учебного плана универсального.

Учебный план ФГОС СОО МБОУ «СШ № 15» определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план СОО МБОУ «СШ № 15» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- Русский язык и литература
- Математика и информатика
- Иностранные языки
- Естественные науки
- Общественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, общими для включения в учебные планы всех профилей являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебным планом СОО МБОУ «СШ № 15» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

**Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах

10-11-х классов ФГОС СОО выделен 1 час в неделю. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, включает элективные курсы, предметы и

курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), потенциала педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Преподавание предметов имеет необходимое программно-методическое обеспечение согласно приказу Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019 г. № 233)

«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в 10 классе и итоговой государственной аттестацией в 11 классе, позволяющей установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения образовательной программы среднего общего образования.

Промежуточная аттестация и решения, принимаемые по её итогам, регулируются

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 15».

Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа, защита проекта, собеседование, ответы на вопросы по билетам, реферат, зачёт, сдача нормативов по физической культуре и т.д..

Сроки проведения промежуточной аттестации – последняя декада мая 2023-2024 учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации в 10 классе в 2023-2024 учебном году**

<b>Предмет</b>	<b>10 класс</b>
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Сочинение
Математика	Контрольная работа
Информатика	Накопительная отметка
Иностранный язык	Тестовая работа
Астрономия	Накопительная отметка
География	Тестовая работа
Экономика	Накопительная отметка
Право	Накопительная отметка
История	Тестовая работа
Физическая культура	Накопительная отметка

Основы безопасности жизнедеятельности	Накопительная отметка
--	-----------------------

В 2023-2024 учебном году в школе были реализованы платные образовательные услуги в 1-х, 3-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, 11. Также платные образовательные услуги предоставлялись по предшкольной подготовке будущих первоклассников.

### **Раздел 3. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Характеристиками качества образовательных результатов в школе являются: уровень обученности, качество знаний обучающихся, качество выполнения итоговых контрольных работ учащимися, результаты основного государственного экзамена в 9-х классах (ОГЭ), результаты государственного выпускного экзамена в 9-х классах (ГВЭ), результаты единого государственного экзамена в 11-х классах (ЕГЭ), количество обучающихся, получивших аттестаты об образовании соответствующего уровня, достижения обучающихся в предметных олимпиадах, данные о поступлении в учреждения профессионального образования, достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях, достижения учреждения в конкурсах, оценки и отзывы участников образовательных отношений.

#### **3.1. Уровень обученности. Качество знаний по образовательной организации**

Главная задача начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Она обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

*Главной целью* содержания образования в настоящее время является не столько предметный результат, не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе, а *личностный результат*: прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу над методической темой:  
**«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС НОО для детей с ОВЗ»**

**Цель:** Создание условий для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта второго поколения.

На 2023-2024 год были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на

формирование личностных, метапредметных результатов.

3. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.

4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.

5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.

6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ в учреждении.

7. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

8. Повышение профессионального уровня каждого учителя.

9. Изучение нормативной базы ФГОС НОО и НОО обучающихся с ОВЗ.

В работе с учащимися наша школа руководствуется:

Конституцией РФ,

Законом РФ «Об образовании»

Типовым положением об общеобразовательном учреждении,

Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями

Внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебным планом, составленным на основании базисного учебного плана общеобразовательной школы, и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

## **Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год**

### **Аналитическое направление:**

- Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Отчет учителей по темам самообразования.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Изучение, обобщение и распространение практического опыта введения ФГОС (разработки основных образовательных программ, программ адаптированного вида, рецензирование рабочих программ, типовых задач (заданий) формирования УУД).

### **Экспертное направление**

- Работа с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

### **Основные положения.**

- Ключевые особенности ФГОС НОО. Работа с нормативными документами.
- Организация и проведение мониторинга по вопросам мотивации к учебной деятельности, (выявление проблем, потребностей и образовательных запросов), по сформированности творческого развития.

### **Организация и проведение аттестации**

- Требования к современному уроку в условиях введения обновленных ФГОС.
- Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам ФГОС НОО

- Научно-методическая поддержка, информационное сопровождение.
- Корректировка и утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности начальной школы.
- Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
- Требования к современному уроку в условиях введения обновлённых ФГОС.
- Выявление опыта работы учителей в результате работы над темой самообразования.

### **Проектное направление**

- Консультативная помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования и технологических карт уроков.
- Работа над педагогическим проектом «Развитие творческих способностей младшего школьника на уроках литературного чтения и русского языка».

### **Организационные формы работы**

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Посещение уроков руководителем МО с последующим самоанализом (учителем) и анализом (учитель + рук. МО).

### **Взаимопосещение уроков педагогами**

–Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

–Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях.

–Повышение квалификации педагогов на курсах.

–Прохождение аттестации педагогических кадров.

### **Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе учителей МО и их заинтересованности.**

Работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на реализацию поставленных задач через учебно - воспитательный процесс.

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 10 учителей начальных классов.

### **Кадровый состав МО учителей начальных классов**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>	<b>Стаж</b>
1	Исаева Л.Ю.	высшее	1	39 лет
2	Копеева О.В.	среднее специальное	высшая	29 лет
3	Цапурина А.О.	среднее специальное	молодой специалист	6 года
4	Дроздова М.С.	высшее	1	11 лет
5	Кокурников А.А.	Высшее	соответствие занимаемой должности	8 лет

6	Фаустова Е.С.	среднее специальное	соответствие занимаемой должности	5 года
7	Бакова А.В.	среднее специальное	соответствие занимаемой должности	5 года
8	Гамзатова Ольга Александровна	Средне специальное	соответствие занимаемой должности	5 года
9	Фролова Вера Юрьевна	высшее	Высшая	36 лет
10	Шапкина Виктория Викторовна	высшее	Соответствие занимаемой должности	11 лет

#### **Самообразование и повышение педагогического мастерства учителей**

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением – поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали

особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создание благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя старались на уроках применять дифференцированный подход к каждому ученику, применялись методы проведения современного урока, особенности учебного занятия в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО, посещали открытые мероприятия в других школах города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания.

Решаются данные проблемы через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании методического объединения необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования.

#### **• обобщение опыта работы, проведение открытых уроков и мероприятий**

Учителя начальных классов активно участвуют в различных школьных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Были даны уроки и мероприятия.

В 2023-2024 учебном году в рамках МО учителей начальных классов продолжила работу «Школа молодого педагога». В помощь для молодых педагогов проводились консультации учителями-наставниками Исаевой Л.Ю., Копаевой О.В., Кокурниковым А.А. На заседаниях «Школа молодого педагога» учителями-наставниками проводились мастер-классы, психологические тренинги, давались методические рекомендации по учебным предметам.

По итогам каждой четверти педагоги представляли отчет об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу по организации внеурочной деятельности среди учащихся начальной школы. В марте и мае заседания МО прошли в режиме онлайн – заседаний.

В 2023-2024 учебном году не была запланирована аттестация учителей начальных классов.

Курсы повышения квалификации в ИРО по программе «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС» прошли учителя Филиппова Н.А., Копаева О.В.

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса,

совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Все учителя плодотворно работают над самообразованием, но неохотно размещают свои методические разработки в СМИ.

### **Готовность выпускников начальной школы к переходу в среднее звено**

В апреле 2024 года согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2023-2024 годы в общеобразовательных организациях было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР), в том числе и в 4 классах.

Проверочные работы в 4 классе, начиная с 2017 года, проводятся в штатном режиме, т.е. являются обязательными во всех общеобразовательных организациях России. В 2023-2024 учебном году подготовка к проведению ВПР проводилась для учащихся 4-х классов по заранее утвержденному плану. Для выпускников начальной школы в кабинетах №№ 9, 10 и 11 учителями начальных классов Исаевой Л.Ю., Копаевой О.В., Кокурниковым А.А были созданы «Уголки подготовки к ВПР», где учащиеся и родители могли ознакомиться с образцами работ по математике, русскому языку и окружающему миру, критериями оценивания работ, а также воспользоваться советами психолога «Как избежать стресса» и т.д. На протяжении 1-3 четверти учителя проводили пробные работы по математике, русскому языку и окружающему миру. По результатам пробных работ учителями проведены работы над ошибками, сделаны выводы.

Для родителей выпускников 4-х классов в сентябре было проведено родительское собрание, на котором им объяснили с какой целью проводятся ВПР, с порядком проведения ВПР, представили образцы работ, ознакомили с критериями оценивания работ, а также были даны советы, как избежать стрессовых ситуаций при подготовке и написании ВПР. Родители четвероклассников должны не нагнетать психологическую обстановку, а оказывать детям всяческую, особенно моральную поддержку, настраивать их на спокойное и уверенное отношение к ВПР, разъяснить, что это лишь очередная проверочная (контрольная) работа. На классных родительских собраниях учителя начальных классов систематически знакомят родителей с результатами тренировочных работ.

## **Анализ работы по преемственности МБДОУ и школы**

### **(программа «Предшкола нового поколения»)**

Работа по преемственности МБДОУ и начальной школы в 2023-2024 учебном году была проведена согласно плану работы. С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 5-6-летнего возраста, а также детей, имеющих домашнее воспитание, в школе функционировала Субботняя школа по предшкольной подготовке учащихся. В 2022-2023 году на обучение были поданы заявления от родителей будущих первоклассников.

#### **По данному направлению было сделано следующее:**

- в сентябре 2023г. было проведено организационное родительское собрание
- в ноябре 2023г. была проведена конференция для родителей будущих первоклассников – «Как подготовить ребёнка к школе?»
- в декабре 2023г. было проведено родительское собрание, с целью ознакомления родителей с порядком и сроками подачи документов в 1 класс.
- были организованы и проводились с октября по март предшкольные развивающие занятия для будущих первоклассников (учитель Бакова А.В., Филиппова Н.А.)
- проводились консультации по образовательной программе УМК «Школа России» для тех, чьи дети впервые поступают в школу;

Анализ уровня адаптации первоклассников показывает, что дети, посещавшие занятия по программе «Предшкола нового поколения» быстро и успешно адаптируются к условиям школьной жизни, к тому же, практически все его воспитанники становятся первоклассниками нашей школы. На 2023-2024 учебный год уже на 25.05.2024г. было скомплектовано два первых класса. Подано - 31 заявление.

### **3.2. Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, в соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Иванова, в рамках реализации специальной подпрограммы «Выявление и поддержка одаренных детей» муниципальной программы «Развитие образования г. Иванова», с планом работы школы, с целью пропаганды научных знаний, интеллектуального развития учащихся в сентябре 2023 года в школе прошел Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадных состязаниях по следующим учебным предметам: литература, обществознание, русский язык, биология, английский язык, история, математика.

При реализации программы «Работа с одаренными детьми» решались следующие задачи:

- формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одарённого учащегося, выявление и раскрытие индивидуального своеобразия его возможностей;
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки, развитие высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Результаты обучающихся на предметных олимпиадах – показатель работы школы, её престижа, отражение определенного уровня эффективности труда педагога, его профессионального мастерства и таланта.

#### **Результаты участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

Общее количество обучающихся в ОУ 692, из них:

- Обучающихся 4-х классов -72
- Обучающихся 5-х классов – 61
- Обучающихся 6-х классов – 73
- Обучающихся 7-х классов –75
- Обучающихся 8-х классов – 79
- Обучающихся 9-х классов –82
- Обучающихся 10-х классов – 21

2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	11	0	2
4	География	11	1	1
5	Информатика	9	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	Испанский язык	0	0	0
8	История	13	2	3
9	Итальянский язык	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0
11	Литература	0	0	0
12	Математика	24	0	11
13	Немецкий язык	0	0	0
14	Обществознание	13	2	2
15	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0
16	Право	0	0	0
17	Русский язык	10	0	3
18	Технология	0	0	0
19	Физика	10	2	1
20	Физическая культура	0	0	0
21	Французский язык	0	0	0
22	Химия	5	0	1
23	Экология	11	2	0
24	Экономика	0	0	0

3. Количество физических лиц, принимавших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году:

Общее количество участников (человек)	Количество участников <sup>1</sup> (человек)	Количество человек с ОВЗ <sup>1</sup> (человек)	Количество победителей и призеров <sup>1</sup> (человек)
117	69	0	27

<sup>1</sup> Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

4. Количество участников, выполнявших на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

### 3.3. Характеристика кадрового обеспечения

В школе - 100% обеспеченность учебно-воспитательного процесса педагогическими кадрами. Образовательный ценз педагогических работников (наличие образования, специальность, квалификация) соответствует предъявляемым нормативным требованиям.

В 2023 году 28 педагогов школы, что составило 77%, повысили свою квалификацию в межкурсовой период, о чем имеются удостоверения о повышении квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 педагоги школы проходили курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

Отмечается рост профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение

данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ № 15» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 15» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

#### **Формирование и развитие педагога**

<b>Самообразование</b>	<b>Личностно-ориентированный подход</b>	<b>Повышение профессионального уровня</b>	<b>Компетентность</b>
- Изучение передовых технологий, - самообразование,	- творческое сотрудничество ученик – учитель, - использование	- изучение новинок педагогической литературы, дополнительного научного	- духовно-нравственная компетентность, - правовая компетентность,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на курсах повышения квалификации,</li> <li>- изучение психолого-педагогической литературы,</li> <li>- посещение уроков коллег,</li> <li>- тематические педсоветы,</li> <li>- методические дни,</li> <li>- создание собственных методических технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нетрадиционных методик обучения, повышающих мотивацию обучения и интерес детей к школе,</li> <li>- мотивация умений учить самого себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>материала по преподаваемому предмету,</li> <li>- изучение новых программ и учебников, уяснение их требований и особенностей,</li> <li>- использование навыков работы на компьютере, ТСО на уроках,</li> <li>- работа над научно-исследовательской темой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальная компетентность,</li> <li>- коммуникативная компетентность,</li> <li>- социально-культурная компетентность</li> </ul>
--	--	--	--

Модель профессионального образования педагогов охватывает тех, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. Особенности этой модели следующие:

1. Педагогу принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.
2. Педагог стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознаёт себя таковым.
3. Педагог обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным опытом) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Педагог обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
5. Педагог рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, знаний и качеств.
6. Учебная деятельность педагога в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.
7. Процесс обучения педагога организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

#### **3.4. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

##### **Цели:**

формирование фондов; обслуживание пользователей; повышение квалификации.

##### **Основные задачи библиотеки на учебный год:**

Активно содействовать школе литературу в помощь расширению и углублению знаний учащихся по предметам школьной программы.

Воспитывать устойчивый интерес к книге, к чтению.

Работать над повышением систематичности чтения.

Прививать навыки самостоятельной работы с книгой, знание основ библиотечно-библиографической грамотности.

Поддержка общешкольных мероприятий.

Продолжить плановую работу по пополнению созданного фонда учебников и организации работы по их сохранности.

#### **Основные функции библиотеки:**

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Информационная – предоставлять возможность информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

#### **Направления деятельности библиотеки:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- создание условий для повышения качества образования;

- формирование у школьников независимого библиотечного пользователя;

- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;

- работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;

- проектирование различных форм деятельности учащихся с книгой;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

- формирование фонда библиотеки, согласно Федеральным и региональным перечням учебников в соответствии ФГОС;

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Выявлены основные *проблемы*, над которыми необходимо работать. Читательская активность у обучающихся не достаточная. Что бы заинтересовать читателя нужна художественная литература, которая, к сожалению, поступает только от дарения. Не выписывается ни одного детского журнала, а газет вообще нет. Приходится информации получать из интернета и делать обзоры для детей в виде презентаций.

-Повышается читаемость и посещаемость, к сожалению, она может снизиться из-за нехватки разнообразной литературы, особенно современной.

- Учащиеся 5-11 классов берут литературу только по учебной программе, которой также не хватает в нужном количестве.

## **Общие сведения о школьной библиотеке**

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

### **Цели:**

формирование фондов; обслуживание пользователей; повышение квалификации.

### **Основные задачи библиотеки на учебный год:**

Активно содействовать школе литературу в помощь расширению и углублению знаний учащихся по предметам школьной программы.

Воспитывать устойчивый интерес к книге, к чтению.

Работать над повышением систематичности чтения.

Прививать навыки самостоятельной работы с книгой, знание основ библиотечно-библиографической грамотности.

Поддержка общешкольных мероприятий.

Продолжить плановую работу по пополнению созданного фонда учебников и организации работы по их сохранности.

### **Основные функции библиотеки:**

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Информационная – предоставлять возможность информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

### **Направления деятельности библиотеки:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- создание условий для повышения качества образования;

- формирование у школьников независимого библиотечного пользователя;

- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;

- работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;

- проектирование различных форм деятельности учащихся с книгой;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

- формирование фонда библиотеки, согласно Федеральным и региональным перечням учебников в соответствии ФГОС;

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Выявлены основные *проблемы*, над которыми необходимо работать. Читательская активность у обучающихся не достаточная. Что бы заинтересовать читателя нужна художественная литература, которая, к сожалению, поступает только от дарения. Не выписывается ни одного детского журнала, а газет вообще нет. Приходится информации получать из интернета и делать обзоры для детей в виде презентаций.

-Повышается читаемость и посещаемость, к сожалению, она может снизиться из-за нехватки разнообразной литературы, особенно современной.

- Учащиеся 5-11 классов берут литературу только по учебной программе, которой также не хватает в нужном количестве.

#### **Работа с библиотечным фондом**

Фонд художественной литературы находится в закрытом доступе читателей. Для читателей оформлены полки для свободного выбора книг.

Расстановка основного фонда библиотеки осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. В 2023-2024 году было поставлено на учет в КСУ Всего поступило учебников 1585 на сумму 559577,13 руб. Фонд учебников для 1-4 классов и 10,11 расположен в основном фонде библиотеки, а в отдельном помещении для 5 -9 классов. Расстановка учебников произведена по классам. По мере поступления новых книг, продолжается пополняться и редактироваться картотека учебников. Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год из федеральных перечней учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители МО и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. По графику в конце учебного года проходит сдача учебников по классам. Были книги оформлены и прошли техническую обработку: поставлены на учет, прошли штемпелевание, занесены в книгу КСУ.

#### **Воспитательная работа**

В 2023-2024 учебном году средние показатели читательской активности не повышался. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы. Для привлечения ребят к чтению совместно с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) были использованы разные формы работы по пропаганде книги.

*Беседы* – индивидуальные беседы при записи в библиотеку, при выдаче книг и учебников «Книгу взял подлечи и береги» (1-11 классы), «Что интересного прочитал» (1-4 классы).

*Проведено:*

Праздник «Школьная пора» 1 сентября во в всех классах прошли беседы о, были сделаны презентации, конкурсы.

Проведен акция по классам «Сохрани учебник»

«Посвящение в читатели» для начальной школы (экскурсия по библиотеке, беседы, «Библиотека- наш дом», «Как сохранить книгу», обзоры книг у выставок.

### **3.5. Характеристика материально-технического обеспечения**

100%-ая укомплектованность необходимыми учебными пособиями и учебно-наглядным оборудованием для реализации задач

образовательных программ в школе функционируют: 21 учебных предметных кабинетов, оснащенных современной техникой и оборудованием, 2 компьютерных класса, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека, два спортивных зала, школьный музей.

Центр здоровья: лицензированный медицинский кабинет (включая процедурный кабинет), кабинет психолога, сенсорная комната для психологической и эмоциональной разгрузки преподавателей.

Все объекты инфраструктуры соответствуют нормам эстетики и комфорта, обеспечивают насыщенную визуальную, комфортную образовательную, воспитательную и здоровьесберегающую среду.

39 персональных компьютеров используются в учебном процессе.

30 персональных компьютера подключены к сети Интернет.

На 1 персональный компьютер приходится 6,6 учащихся.

Установлено 16 интерактивных комплексов с автоматизированным рабочим местом учителя, в т.ч. в учебных кабинетах всех 1 -х классов.

### **3.6. Характеристика здоровьесберегающих условий**

Обеспечены санитарно-гигиеническое благополучие, режимы антитеррористической, пожарной и энергетической безопасности, охрана труда учащихся и сотрудников Учреждение принято к 2024 году без замечаний. В образовательном учреждении имеются тревожная кнопка, система видеонаблюдения в количестве 10 камер. Охрану осуществляет частное охранное предприятие ООО ОП «Гефест».

### **3.7. Анализ воспитательной работы**

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «СШ № 15» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

29 июня 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения «Движение Первых» в МБОУ «СШ №15». Учащиеся школы стали частью общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, которое их сплотит и даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, поможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Впереди ребят ждет много интересных встреч, мероприятий и

свершений: Слет первых, Хранители истории, Слет «Орлята России», Вызов первых, Шаги Первых, Школа Актива, Первомай Первых, Фестиваль «Движение Первых».

### **Цели воспитательной работы:**

- личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося;
- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе;
- формирование мировоззрения обучающихся на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, деятельность «Движение Первых», студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление «Совет Первых», как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

10) Формирование духовно-нравственных качеств обучающегося, любви к родному языку и культуре, традициям, православной культуре.

11) Создание благоприятной комфортной рабочей атмосферы в классном коллективе и образовательном процессе.

12) Формирование экологической грамотности, создание волонтерских треков, развитие добровольческих отрядов.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ «СШ №15»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ивановской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023 - 2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа за 2023 - 2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно – пространственная среда»,
- «Работа с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»,

- «Детские общественные объединения».
- «Волонтерство»,
- «Школьные и социальные медиа».

### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2023 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки, «Разговоры о важном».

Перед началом линейки в присутствии двух параллелей (по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники

- День матери
- Новогодние торжества
- Веселые старты
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Первомайская эстафета «Рабочий край»
- Памятные мероприятия к 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату
- Сбор гуманитарной помощи
- Акция «Своих не бросаем» по плетению маскировочных сетей.

В течение года проводились также разноплановые мероприятия, обладающие важной воспитательной значимостью подрастающего поколения, а именно проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности, организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Экологические акции, направленные на формирование экологической культуры учащихся

проходили под девизом «Добро нести – Добру учиться!», спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»; акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности; «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьного волонтерского отряда «Пятнашка».

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектором ГИБДД провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении свет возвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ОДН Живоедовой О.К.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.

«Поздравление ветеранов»

Онлайн акция #Мой Защитник Отечества

Показ патриотических фильмов

Библиотечные уроки.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителями физкультуры организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2023 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта:

«Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

«Классные встречи».

С 4-5.03.2023 г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

С 14 по 18 марта 2023 года в МБОУ СШ №15 прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических

мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Живоедовой О.К.

классные часы;

конкурс плакатов и рисунков;

спортивные мероприятия;

родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

акция «Сообща, где торгуют смертью».

С апреля 2023 года в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и на территории завода Силикатного кирпича, у мемориальной доски на улице генерала Горбатова;

- произведена побелка деревьев;

- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники»), совместные мастер-классы, посвященные Дню

матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. )

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Вывод:** всего проведено 26 мероприятий **гражданско-патриотического направления институционального уровня, 25 кинолекториев, участие в 26 мероприятиях муниципального уровней.** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 37 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования, оформили социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Дни белых журавлей»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

«День народного единства»

Неделя дорожной безопасности

Уроки безопасности

День учителя

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Самыми значимыми из них стали: 3 сентября 2022 г. международная историческая акция «Диктант Победы», 9 «Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1 418», посвящённая юбилейным датам событий Великой Отечественной войны.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным

обязанностями.

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-24 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

1 сентября проведен Урок Знаний,  
Всероссийский урок МЧС,

Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС,  
музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий),  
активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются),  
урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов,  
уроки Трезвости,

7 апреля прошел в школе День здоровья.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений!

Эколята-защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделному сбору мусора и переработке отходов.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, *побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.*

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

## **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Внеурочная деятельность является одним из механизмов реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ОО и СОО. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как образовательная деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию и развитию индивидуальных способностей

школьников, которые не всегда удастся рассмотреть в учебном процессе, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой, социальной – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используются возможности дополнительного образования школы, образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации внеурочной деятельности учащихся школы используется смешанная модель внеурочной деятельности, которая опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов школы. Для реализации внеурочной деятельности предполагается привлечение учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога-психолога, родителей учащихся. При такой организационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, участвующих в организации внеурочной деятельности (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, медицинские работники и др.);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся;
- организует систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует познавательную, социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявлять и развивать интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранном виде деятельности;

- формировать и развивать опыт позитивного общения, взаимодействия, сотрудничества;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся;
- обеспечивать благоприятную адаптацию учащихся в школьном коллективе.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется через деятельностный подход, способствующий распределению умственной и физической нагрузки на ребенка.

Участие во внеурочной деятельности учит детей сотрудничать, совместно решать проблемы.

Внеурочная деятельность в начальной и средней школе является стимулом в повышении мотивации школьников к учению. Ребёнок чувствует себя комфортно, что даёт ему большую уверенность в себе и успешную адаптацию в будущем. На протяжении учебного года учителя начальной школы вели внеурочную работу: тематические классные часы, с целью обогащения информации по тому или иному предмету, тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей. В основном исследовательская и научная деятельность учащихся проходит в рамках, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским

воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 7 – 8 классов школы стали «Киноуроки», Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах,

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

В Федеральном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности в начальной школе уделено особое

внимание.

В рамках внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году в начальной и средней школе работали кружки, которые велись учителями начальных классов и классными руководителями основной и старшей школы

Объединения и секции ведутся на безвозмездной основе

Занятия проводились как на базе школы, в классных кабинетах, в спортивном зале, читальном зале, на спортивной площадке, так и вне школы, в рамках экскурсий, походов, внешкольных мероприятий. Школа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося, средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ребята с большим интересом посещали занятия, руководители могли в короткий срок увлечь учащихся, наладить взаимоотношения. Во время проведения кружковой работы педагоги использовали разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка. Все кружки создали условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Для организации внеурочной деятельности использовались организационные формы, соответствующие возрасту школьников – игра, конкурс, праздник, экскурсия, решение проектных задач и др.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Организационные формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивная, спортивно-оздоровительная, игровая	Занятия в спортивных секциях, соревнования, игра, спартакиада, беседа, инструктаж, конкурс и др.
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, художественное творчество, экскурсионная	Беседа с элементами дискуссии, экскурсия с последующим обсуждением, конкурс, праздник и др.
Обще интеллектуальное	Познавательная, экскурсионная	Занятия в ученических объединениях познавательной направленности,

		викторина, олимпиада, конкурс, участие в разработке и решении проектных задач и др.
Общекультурное	Художественное творчество, игровая, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, общественно полезная, экскурсионная	Разработка и защита творческого проекта, экскурсия, выставка творческих работ, концерт, праздник и др.
Социальное	Игровая, социально преобразующая, добровольческая деятельность, социальное творчество, общественно полезная, экскурсионная	Социальная добровольческая акция, деятельность в органах общественно-государственного управления, социальный проект, экскурсия, беседа с элементами дискуссии

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в большей степени в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как учащийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К предметным результатам внеурочной деятельности относятся конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные учащимися в рамках отдельного направления внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются владение учащимися универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными) в соответствии с избранным видом деятельности.

К личностным результатам внеурочной деятельности относятся:

- сформированность внутренней позиции учащихся, выражающейся в их эмоционально-положительном отношении к школе;
- ориентированность и поведение, соответствующее правилам и нормам поведенческой деятельности;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм;

Занятия проводились как на базе школы, в классных кабинетах, в спортивном зале, читальном зале, на спортивной площадке, так и вне школы, в рамках экскурсий, походов, внешкольных мероприятий. Школа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося, средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ребята с большим интересом посещали занятия, руководители могли в короткий срок увлечь учащихся, наладить взаимоотношения. Во время проведения кружковой работы педагоги использовали разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка. Все кружки создали условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Задачи на 2023- 2024 учебный год

1. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС второго поколения.
2. Реализация модели сопровождения одарённых и талантливых обучающихся, способствующая личностному, творческому и социальному развитию.
3. Систематизировать работу по здоровью сбережению на ступени НОО, направленную на реализацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
4. Продолжать работу по вовлечению воспитанников в занятия в кружках и секциях.
5. Обеспечить участие школьников в социальном направлении внеурочной деятельности.
6. Разработать и осуществлять различные формы организации внеурочной деятельности.

Программы всех курсов по внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023-2024 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Свою работу ведет Управляющий совет школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети, об участии в голосовании по программе «Формирование комфортной городской среды». Коллектив школы, родители и обучающиеся приняли участие в голосовании за благоустройство.

В октябре 2023 года проведено родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об

административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В апреле проведено родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей - наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Работа по профилактике в МБОУ «СШ №15» осуществляется на основании Федерального закона РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и других.

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа в данном направлении требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц.

В течение учебного года в школе проводились месячники в целях усиления профилактической работы с учащимися во время занятий и во внеучебное время, направленной на стабилизацию уровня подростковой преступности:

сентябрь, январь – «Всеобуч»;

октябрь – «Внимание – Родитель!»;

ноябрь – «По профилактике правонарушений, безнадзорности, преступлений и экстремизма среди несовершеннолетних»;

март - по пропаганде «здорового образа жизни»;

май – «Безнадзорные дети».

На основании анализа нормативного документа Федерального закона от 24.06.99г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статьи 14 в МБОУ «СШ №15» выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Классные руководители проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними.

На заседаниях комиссии «По применению дисциплинарных взысканий к учащимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» подводятся итоги работы, приглашаются родители обучающихся.

Большая работа в школе проводится по изучению правовых документов. На заседаниях методического объединения классных руководителей обсуждаются различные нормативные документы.

В рамках правовых недель, месячника по профилактике правонарушений, уроков обществознания с 6 по 11-ые классы изучаются вопросы права. Учителя истории проводили беседы на правовую тематику, социальные педагоги с классными руководителями принимали участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей обучающихся, изучали их особенности, склонности, интересы, систематически проводили обследования по выявлению детей группы риска.

В школе ведётся наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки обучающихся на педсоветах, совещаниях при директоре, на комиссии «По применению дисциплинарных взысканий к учащимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»

В школе проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительских собраний.

Информирование и консультации несовершеннолетних и их родителей по вопросам профилактики зависимостей, семейного неблагополучия осуществляла педагог-психолог Семенова Т.Б. Темы: «Психологическое насилие над детьми», «Жестокое обращение с ребенком», «Психологические причины отставания в учебе», «Личностные особенности родителей, влияющие на стиль отношения к ребенку», «Особенности семей «группы риска», «Причины и последствия семейного неблагополучия», «Профилактика семейного неблагополучия», «Социализация детей в семье», «Стили семейного воспитания», «Виды отклоняющегося поведения подростков», «Типы подростков с отклоняющимся поведением», «Осторожно подросток», «Побеги, уходы, бродяжничество, прогулы подростков», «Подростковые поведенческие реакции», «Почему люди начинают употреблять алкоголь и наркотики?»).

Один раз в месяц и чаще в школе проводятся заседания комиссии «По применению дисциплинарных взысканий к учащимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», на которых рассматриваются персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения. Имеются списки учащихся, находящихся в социально опасном положении, списки опекаемых детей, дневники наблюдений за трудными детьми.

Члены комиссии осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. На комиссиях «По применению дисциплинарных взысканий к учащимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» заслушиваются отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, работа с неблагополучными семьями, опекаемыми детьми, профилактика экстремизма в молодежной среде, ранняя профилактика наркотизация среди учащихся.

Классные руководители ведут дневники наблюдений. Вопрос профилактики правонарушений выносится и на совещания при директоре. Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии, классных часах, ОБЖ.

Проводятся внеклассные мероприятия для старших классов «Скажи НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни – для подростков, беседы и обучающая игра для обучающихся младших классов «Я выбираю жизнь».

В целях организации досуговой деятельности школьники привлекаются к активной работе в кружках, студиях и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, экскурсиях, походах, общественной, волонтерской работе.

Все трудновоспитуемые дети занимаются в спортивных секциях, кружках. В спортивном зале школы проводятся кружки, секции по баскетболу, волейболу, «Веселые старты», легкой атлетике, фитнес, ОФП. На базе школы организованы секции от ДЮЦ №1 и ЦДТ №4.

Большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: ежедневный учет учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, склонных к

правонарушениям, контроль за опаздывающими учащимися на урок, выясняются причины отсутствия детей в школе.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних находится на особом контроле администрации школы. Формирование атмосферы нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, профилактика суицидов среди детей и подростков. Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на обе вовлеченные в насилие стороны, т.е. на насильника и жертву. Это воздействие предполагает широкий круг мер, направленных на обеспечение условий для нормального и разностороннего развития личности, создания безопасной и комфортной микросреды: своевременное оказание помощи семьям группы риска, профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних.

На этапе первичной профилактики в школе проводятся разъяснительные беседы, направленные на выработку у детей стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, тренинги по формированию навыков безопасного поведения.

Совместно с психологом школы, социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Дети «группы риска»»,

«Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

Большое внимание уделяется предупреждению противоправных действий окружающих. Одновременно на стендах в рекреациях школы размещается информация об адресах и контактных телефонах лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

Проводятся мероприятия, способствующие изменению асоциального образа жизни молодежных и подростковых группировок. Установление фактов насилия и определение их причин – лишь первый шаг, направленный на их преодоление. Важен комплексный подход к изучению явления, системный анализ особенностей детского развития в ситуации усложнения отношений с родителями, педагогами иными лицами, ориентация на диагностику, а также оказание разносторонней квалифицированной помощи всем участникам данного процесса. В целом результатом систематической профилактической работы является формирование безопасной среды, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведены до минимума проявления агрессии любого рода.

В школе создана служба школьной медиации, которая содействует профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Служба на добровольной основе объединяет детей-волонтеров, учащихся 8-11-ых классов с целью привлечения к активному участию в примиренческой деятельности, поддержания права детской инициативы, активной жизненной позиции, создания условий для выработки в партнерском взаимодействии навыков ведения конструктивного диалога.

В планах воспитательной работы классных руководителей одним из приоритетных направлений является формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ. Этому данному направлению уделялось достаточное внимание:

1. Классные часы: «Свобода или зависимость», «Что такое здоровье и как его укреплять», «Вредные привычки и мир криминала», «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику».
2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета.
3. Круглый стол «Молодежь против наркотиков» в рамках заседания совета старшеклассников и специалиста руководителя кабинета профилактики Клягиной Т.Г.
4. Дискуссия «Миф о легких наркотиках» среди учащихся 9-11-ых классов.
5. Родительские собрания по классам на тему «Проблемы формирования здорового образа жизни в семье».
6. Встречи с сотрудниками общероссийской общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровья сбережения нации «ОБЩЕЕ ДЕЛО» 1-11 классы.
7. Фото акция «Международный день отказа от курения». Участие принимали учащиеся 8-10-ых классов.
8. Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни!» среди учащихся 5-8-ых классов.
9. Беседа врача школы Вавиловой Т.В. «Наркотики и их последствия».
10. В каникулярный период на базе школы были организованы спортивные мероприятия: ОФП, игра «Мини-футбол», соревнования «Веселые старты».
11. Индивидуальные беседы инспектора ОДН Живоедовой О.К. с учащимися, замеченными в правонарушениях.
12. Проведение дней профилактики.

В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

- 1) Классные часы на тему "Шлем - всему голова!" с участием сотрудников ГИБДД (сентябрь).
- 2) Просветительская акция «На пороге каникул» с участием сотрудников ГИБДД (декабрь).
- 3) Месячник ПДД «Внимание – дети!» (сентябрь).
- 4) Комплексный день профилактики с участием сотрудников правоохранительных органов (ноябрь, февраль).
- 5) Выставка-конкурс рисунков дорожных ситуаций «В гостях у светофора» (май).
- 6) Классные часы, беседы о пожарной безопасности (апрель).
- 7) Участие в городском психологическом проекте «Будь в Центре» для ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Выполнение плановых мероприятий социально-психологической службы контролирует администрация школы согласно плану работы школы.

На протяжении ряда лет в школе проводится работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении следующим образом:

1. Составляется социальный паспорт класса и школы.
2. Выявляются дети «группы риска» и неблагополучные семьи.
3. Составляется индивидуальный план воспитательной работы с детьми «группы риска»

4. Оказание материальной помощи (постановка детей на льготное питание, льготный проезд для детей из многодетных семей и сирот)
5. Работа Управляющего совета школы и совета отцов по организации материальной помощи малообеспеченным семьям и семьям, находящимся в социально опасном положении.
6. Оказание психолого-педагогической поддержки детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.
7. Совместная работа школы со всеми социальными службами города.

Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

- социальному педагогу совместно с психологом школы оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;
- социальному педагогу совместно с классными руководителями и зам. директора по учебно-воспитательной работе продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать в сеть кружков и секций детей, находящихся в социально опасном положении;
- совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;
- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос, составление карт наблюдений для изучения состояния тревожности учащихся, которые могут быть связаны с правонарушением;
- продолжать деятельность волонтерского отряда по вопросам здорового образа жизни.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Информационная справка по результатам проведения исследования уровня готовности к профессиональному самоопределению

## обучающихся 9-х классов МБОУ «СШ № 15»

### I. Причины исследования:

- 1) запрос администрации школы в рамках проведения курса занятий на тему: «Азбука профессионального выбора» на основании заявлений обучающихся и их законных представителей;
- 2) проблемы и различного вида трудности, испытываемые обучающимися на этапе профессионального самоопределения;
- 3) подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональной деятельности.

### II. Время исследования: апрель 2023 года

### III. Цели исследования:

- 1) активизировать процесс самопознания и профессионального самоопределения обучающихся;
- 2) выявить ведущий тип мотивации и ценностные ориентации, влияющие на выбор профессии;
- 3) определить тип профессиональной направленности личности обучающихся;
- 4) познакомить с классификацией профессий по предмету труда, выявить тип профессии, наиболее соответствующий интересам и склонностям обучающихся и их представлениям о своих способностях;
- 5) познакомить с Атласом новых профессий с целью расширения представления обучающихся о профессиях будущего.

Диагностика проводилась фронтально (с целым классом), в групповой и индивидуальной форме.

Учащиеся приглашены на компьютерную диагностику (тест «Ориентир»)

### Используемые методики:

- 1). Методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».
- 2). Методика Д. Холланда «Профессиональный тип личности».
- 3). ГП «ИМАТОН». Методика «Ориентир» (компьютерный вариант методики Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии»).

### IV. Результаты исследования:

#### 1. Мотивы и ценностные ориентации, влияющие на выбор профессии.

Для определения ведущего типа мотивации и ценностных ориентаций, влияющих на выбор профессии, использовалась методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».

Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. Испытуемому предлагается оценить по 5-балльной шкале каждое из 20 утверждений, характеризующих либо внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые мотивы, либо внешние положительные или внешние отрицательные мотивы. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

По результатам видно, что для данной группы детей важными в выборе профессии являются как внутренние индивидуально значимые мотивы, так и внутренние социально значимые мотивы.

Внутренние индивидуально значимые мотивы:

В 9 «А» 93% тестируемых указали мотив «соответствует моим способностям», 80% «требуется общения с разными людьми» и 73% «является привлекательной». В 9 «Б» для 80% «является привлекательной» и по 70% «способствует умственному или физическому развитию», для 83% тестируемых главным мотивом при выборе профессии является мотив «соответствует моим способностям» и «способствует умственному или физическому развитию» и «дает большие возможности проявить творчество». Наименее значимыми оказались мотив в 9 «А» (27%) - «дает возможность проявить творчество»; в 9 «Б» (25%) – «требуется общения с разными людьми». Внутренние социально значимые мотивы:

В 9 «А» классе 93% испытуемых выбрали мотив «дает возможность приносить людям пользу» и 87% - «дает возможность для роста профессионального мастерства». В 9 «Б» классе для 80% - «дает возможность для роста профессионального мастерства», и 75% «дает возможность приносить людям пользу».

Наименее значимыми для тестируемых явились мотивы: «позволяет сразу получить хороший результат труда для других» (во всех классах), «позволяет реализовать способности к руководящей работе».

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа, благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

## 2. Тип профессиональной направленности личности.

Для определения типа профессиональной направленности личности была использована методика Холланда «Профессиональный тип личности». Она позволяет установить связь между психологическим типом человека и его профессией и определить тип профессиональной направленности личности: Р – реалистический тип, И – интеллектуальный, С – социальный, О – офисный, П – предпринимательский, А – артистический.

8 – 10 баллов – ярко выраженный тип

5 – 7 баллов – средне выраженный тип

Результаты показывают, что среди испытуемых ярко выраженным типом профессиональной направленности является артистический тип и реалистический. Хорошие результаты показали учащиеся 9 «А» класса.

Средне выраженный тип отмечается у более многочисленной группы обучающихся (11 человек – артистический, 14 человек – предпринимательский, 22 человека – реалистический,

22 человека – интеллектуальный, 18 человек – социальный, 16 человек – офисный).

Это хорошие показатели.

Выводы и рекомендации.

1. Результаты исследования показали, что уровень готовности к профессиональному самоопределению и выбору будущей профессии обучающихся 9-х классов МБОУ «СШ № 15» соответствует возрастным особенностям. В большинстве, учащиеся показали готовность к осознанному выбору профессиональной деятельности.

2. Ведущими мотивами в выборе профессии являются внутренние индивидуально значимые («соответствует моим способностям») и внутренние социально значимые мотивы («приносить людям пользу», «дает возможность для роста профессионального мастерства»).

3. Большинство испытуемых планируют выбор будущих профессий, которые принадлежат к следующим типам: «Человек – техника», «Человек-художественный образ».

4. Практический курс занятий «Азбука профессионального выбора» способствует:

\*мобилизации внутреннего потенциала;

\*формированию ответственности за будущие и настоящие действия;

\* постановке целей и определению оптимальных шагов их достижения;

\*повышению осознанности выбора и самостоятельности;

\*формированию видения своей будущей карьеры.

5. Рекомендуются результаты исследования довести до сведения обучающихся, их родителей. Продолжить работу по расширению знаний обучающихся о мире профессий, изучению профессиограмм востребованных профессий на рынке труда.

Участие в проектах «Перспективы»:

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

в акции «Осенний марафон добрых дел-2023».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

в рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #Мой Защитник Отечества

- флешмоб «Будь готов!»

с 3 по 8 марта 2023 года учащиеся принимали участие в акциях:

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

- «Классные встречи».

в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов, Юнармия, экологи:

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспекторами ГИБДД. В. проведен на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

### **МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»**

Волонтеры нашей школы участвуют в нескольких проектах. Наш отряд не перестает проходить обучение. Несколько ребят в этом году получили сертификаты об успешном прохождении курсов для волонтеров и получили электронные книжки добровольцев.

Как и каждый год, волонтеры нашей школы принимают активное участие в проекте «Помоги братьям меньшим». Учащиеся нашей школы помогают приюту «Майский день» (собирают корм и средства для бездомных животных). Участвуют в сборе макулатуры. Участвуют в подготовке маскировочных сетей и сборам для помощи для участников СВО. На праздники учащиеся нашей школы поздравляют ветеранов и пожилых людей, делая подарки своими руками. Проводят субботники на кладбищах у могил неизвестных солдат, помогают в уборке близлежащих территорий и детских садов. В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в акции Неделя Добра и областном субботнике в м. Лесное в доме ветеранов и

участвовали в концерте, посвященном Дню Победы. Зимой ребята помогали в расчистке снега. Волонтеры расчищали снег не только на школьном дворе, но и ветеранам и пожилым людям, а так же подъездные пути к частному сектору.

Каждый год наши ребята из волонтерского отряда принимают участие в различных акциях.

Одной из постоянных акций стала для нашей школы – участие в фестивале «Свет в окне». На протяжении всего года учащиеся проходят несколько этапов фестиваля: «Мы команда», «Чистая планета», «Новогодний серпантин», «Новогоднее чудо». «Гордимся нашими защитниками», «Согревая сердца», «Поможем нашим братьям меньшим» и другие.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.